



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CERHU1500P: PELLEGRINO ARTUSI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 40	Competenze chiave europee
pag 43	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 50	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 55	Ambiente di apprendimento
pag 60	Inclusione e differenziazione
pag 66	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 72	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 76	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 86	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 94	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	118	219,2	227,2	275,3
Totale	118	487,0	390,0	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	17			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	17	7,3	9,0	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	3,3%	5,2%	4,4%	14,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CERHU1500P	97,92%				✓
CERHU1500P 2 A	72,22%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CERHU1500P	97,92%			✓	
CERHU1500P 5 A	90,63%			✓	
CERHU1500P 5 B	96,77%			✓	
CERHU1500P 5 C	87,50%		✓		



CERHU1500P 5 D	88,00%				✓
----------------	--------	--	--	--	---

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	



	Tra le classi	Dentro le classi						
Situazione della scuola CERHU1500P								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CERHU1500P							1,49%	98,51%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	50,0%	28,6%	14,3%	7,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CASERTA	42,1%	37,8%	15,8%	3,3%	0,9%	0,1%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	43,1%	36,7%	14,9%	4,1%	0,8%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto Alberghiero è ubicato nel Comune di San Prisco che rientra in quella fascia territoriale della provincia di Caserta denominata "Caserta Sud"; per la sua posizione geografica è destinata ad avere un ruolo fondamentale nel quadro delle dinamiche economiche che investono la provincia di Caserta e la Campania intera. San Prisco ha un forte trend di crescita demografica grazie a complessi abitativi consistenti di recente costruzione tale incremento abitativo ha portato nuove emergenze per le politiche sociali e per i servizi oltre a maggiore impegno per la cultura. San Prisco come quasi tutti i centri del Mezzogiorno, oltre ad avere nel proprio comune storia culturale, essendo confinante con Santa Maria Capua Vetere, può usufruire del grande patrimonio artistico e letterario costruito con tenacia e con amore dagli antenati. La presenza, inoltre, di importanti siti archeologici di epoca romana, ha favorito l'insediamento della facoltà universitaria di Beni Culturali, Lettere e Filosofia e la facoltà di Giurisprudenza. L'Università e il Tribunale rappresentano un punto nevralgico di riferimento per gli sbocchi professionali, oltre che creare sinergia per l'ampliamento dell'offerta formativa. Negli ultimi tempi c'è stato un grande sviluppo dello sport, delle associazioni a

Vincoli

Come tutti i paesi a livello nazionale, anche San Prisco risente della crisi economica-lavorativa in quanto a livello locale c'è un forte tasso di disoccupazione che comporta un tenore di vita piuttosto modesto. Tale situazione condiziona molto anche l'utenza scolastica della scuola, dove sono anche presenti in minima parte alunni extracomunitari e/o provenienti da situazioni particolarmente svantaggiate. Il territorio di San Prisco, si presenta abbastanza tranquillo e raramente è oggetto ad atti vandalici, di bullismo e microcriminalità giovanile anche se si ravvisa la mancanza di strutture sportive a titolo gratuito.



sfondo prevalentemente culturale
artistico ricreativo che vede coinvolti
in modo particolare i giovani in età
scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il settore più sviluppato della vita economica è il settore terziario. Sono presenti associazioni culturali e sportive con cui occasionalmente la scuola collabora. Migliori potrebbero essere i contributi del territorio nella progettazione e realizzazione dell'offerta formativa. Essendo una scuola paritaria non si riscontra la presenza e il contributo dell'Ente Locale (Comune) e/ o della Provincia. Tuttavia è manifesto qualche segnale di miglioramento in termini di collaborazioni e attività progettuali condivise. nel corso dell'anno scolastico la scuola ha collaborato con progetti proposti dalla Lons Club di Santa Maria Capua Vetere riscuotendo attestazioni significative.

Vincoli

Come tutti i paesi a livello nazionale, anche San Prisco risente della crisi economica-lavorativa in quanto a livello locale c'è un forte tasso di disoccupazione che comporta un tenore di vita piuttosto modesto. Tale situazione condiziona molto anche l'utenza scolastica della scuola aggravata ancora di più dalla presenza di alunni in situazioni di disagio, extracomunitari e/o provenienti da situazioni particolarmente svantaggiate. A queste motivazioni va aggiunta anche la mancanza di strutture sportive non a titolo gratuito che non riesce a favorire i ragazzi in orario extrascolastico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,0%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		70,8%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		90,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,7%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		81,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		13,5%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		10,1%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		8,7%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		71,4%	69,0%	73,6%
Disegno		38,8%	30,7%	42,6%
Elettronica		20,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		4,1%	4,3%	4,3%
Fisica		71,4%	65,7%	71,8%
Fotografico		8,2%	9,1%	10,0%
Informatica		85,7%	90,3%	94,4%
Lingue		59,2%	58,7%	57,3%
Meccanico		20,4%	20,1%	21,6%
Multimediale		61,2%	57,8%	60,4%
Musica		14,3%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		10,2%	4,0%	4,0%
Restauro		4,1%	2,4%	2,0%
Scienze		53,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		51,0%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		81,6%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		36,7%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		8,2%	8,2%	6,9%
Aula Magna		75,5%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		36,7%	37,9%	42,2%
Teatro		20,4%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		12,2%	10,6%	15,7%
Cucina interna		18,4%	17,9%	15,2%
Aula generica		59,2%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,0%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,4%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,7%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		64,4%	55,3%	52,6%
Palestra		73,3%	85,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,7%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,4%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,4%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CERHU1500P	Riferimento provinciale% CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,9%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il settore più sviluppato della vita economica è il settore terziario. Sono presenti associazioni culturali e sportive con cui occasionalmente la scuola collabora. Migliori potrebbero essere i contributi del territorio nella progettazione e realizzazione dell'offerta formativa. Non si riscontra la presenza e il contributo dell'Ente Locale e della Provincia minimo. Tuttavia è manifesto qualche segnale di miglioramento in termini di collaborazioni e attività progettuali condivise. Grande disponibilità e collaborazione si ha con le strutture di ristoro (Aziende ,Hotel, Ristoranti ...), che favoriscono l'alternanza scuola-lavoro.

Vincoli

I contributi e le collaborazioni offerte alla scuola restano ancora occasionali. Pur essendo presenti molteplici associazioni sportive, culturali e artistiche, mancano le strutture per l'aggregazione. Grande collaborazione si riscontra con le strutture legate al settore alberghiero.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		2,1%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		93,8%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		14,6%	20,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		18,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		54,2%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
minore di 35		67,0%	56,3%	28,1%



anni				
35-44 anni		26,0%	28,8%	25,9%
45-54 anni		5,0%	10,1%	22,0%
55 anni e più		2,0%	4,8%	24,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni		60,5%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		22.1	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,8%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		89,6%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,4%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni		66,0%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,3%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,8%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		23,4%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		25,5%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CERHU1500P		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			33,3%	25,8%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni			42,9%	43,5%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	10,5%	14,7%
Più di 5 anni			9,5%	20,2%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CERHU1500P		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			52,9%	23,7%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni			23,5%	24,4%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni			5,9%	12,2%	12,7%
Più di 5 anni			17,6%	39,7%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CERHU1500P		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	31,2%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	25,0%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni			100,0%	18,8%	11,1%
Più di 5 anni			0,0%	25,0%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Quasi tutti i docenti dell'istituto hanno un contratto a tempo determinato. La fascia d'età predominante è quella che va da 25 ai 40 anni. Tutti gli insegnanti possiedono una laurea. Una buona percentuale di docenti ha un'esperienza lavorativa nella stessa scuola (stabilita) da più di due anni. Il Coordinatore didattico dell'istituto collabora con la scuola da due anni.

Vincoli

Non sono presenti evidenti criticità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CERHU1500P	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	90,2%	90,6%	92,1%	91,5%
CAMPANIA	84,5%	85,3%	85,6%	87,4%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CERHU1500P	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	0,0%	12,4%	9,1%	8,3%
CAMPANIA	0,0%	14,4%	12,1%	10,1%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CERHU1500P	0,0%	1,8%	30,0%	36,4%	30,9%	0,9%
Riferimenti						
Provincia di CASERTA	3,1%	21,4%	32,1%	24,3%	18,2%	0,9%
CAMPANIA	4,4%	23,5%	31,1%	22,9%	17,3%	0,9%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola CERHU1500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	5,2%	3,9%	4,2%	3,8%	3,2%
CAMPANIA	2,8%	2,8%	4,0%	2,9%	2,9%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola CERHU1500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	6	0	1	4
Percentuale	28,6%	37,5%	0,0%	3,3%	3,1%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	10,6%	6,3%	2,6%	1,8%	1,8%
CAMPANIA	11,1%	5,6%	3,3%	1,7%	2,0%



Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola CERHU1500P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	18
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	13,7%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	8,0%	5,4%	6,6%	4,3%	7,5%
CAMPANIA	9,3%	5,2%	4,2%	3,6%	4,0%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero di studenti ammessi alla classe successiva va dal 98% al 100%. La scuola si pone ad un livello positivo rispetto alla percentuale provinciale, regionale e nazionale. Non ci sono stati casi di abbandono degli studi nel corso dell'anno pertanto l'istituto garantisce il successo formativo degli studenti, contrastando efficacemente la dispersione scolastica. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro tranne singoli casi giustificati dalle richieste a causa del cambio di residenza e/o di indirizzo scolastico. L'analisi degli esiti degli studenti a conclusione dell'esame di stato evidenzia la presenza di un'ampia fascia media ed una situazione di equilibrio nella distribuzione degli studenti per fasce di voto. Non sono presenti evidenti criticità.

Punti di debolezza

Non sono presenti punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio e di positività. La scuola, in minima percentuale perde un numero limitatissimo di alunni a causa del cambio di residenza dei nuclei familiari: nel contempo gli stessi vengono integrati dal trasferimento di studenti provenienti da altre scuole o da altri indirizzi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					161,6	160,1	164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	203,6	77,8	44,2	72,2	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 2A	203,6	77,8	44,4	72,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					162,9	165,9	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	199,6	77,8	31,7	72,2	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 2A	199,6	77,8	32,1	72,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					144,9	146,5	153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	191,6	95,8	38,3	90,8	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5A	191,9	96,9	35,2	90,6	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5B	194,5	96,8	39,2	96,8	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5C	186,2	96,9	31,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5D	194,6	92,0	38,5	88,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					152,4	154,3	162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	203,2	95,8	41,4	90,8	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5A	203,9	96,9	41,0	90,6	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5B	205,1	96,8	40,7	96,8	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5C	201,6	96,9	37,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5D	201,7	92,0	38,5	88,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					161,6	162,0	173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	235,3	95,0	62,4	90,8	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5A	234,5	93,8	59,0	90,6	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5B	235,5	96,8	62,5	96,8	↑	↑	↑



Plesso CERHU1500P - Sezione 5C	231,9	96,9	58,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5D	240,5	92,0	64,8	88,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,1	165,7	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	245,5	95,0	76,4	90,8	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5A	233,2	93,8	61,4	90,6	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5B	244,3	96,8	72,6	96,8	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5C	253,0	96,9	82,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso CERHU1500P - Sezione 5D	252,8	92,0	81,0	88,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CERHU1500P	2,5%	97,5%



Sud	12,3%	87,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CERHU1500P	0,5%	99,5%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CERHU1500P	12,7%	87,3%	1,2%	98,8%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Si è registrato un aumento del livello del punteggio medio sia delle classi seconde che delle classi quinte della scuola secondaria nelle prove nazionali di italiano e di matematica. Tale risultato si è ottenuto anche grazie anche all'attivazione di corsi di recupero attivati nel corso dell'anno scolastico. Il punteggio della scuola nelle prove nazionali in italiano e matematica è allineato a quello delle scuole con background socio - culturale simile. Alcune classi hanno fatto registrare risultati positivi nelle prove. Alcune classi registrano un livello di punteggio medio superiore alla media nazionale. All'interno delle classi invece si nota una situazione omogenea, cioè non sono presenti evidenti differenze di livello tra gli studenti. All'interno delle classi invece si nota una situazione omogenea, cioè non sono presenti evidenti differenze di livello tra gli studenti. Ciò significa che eventuali debolezze risultano generalizzate.

Punti di debolezza

non si evidenziano criticità

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea con la media nazionale. Tuttavia nell'anno scolastico 2022-2023 la situazione è migliorata in quanto gli alunni hanno lavorato in presenza e non in Dad.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'istituto Alberghiero Artusi di San Prisco(CE) pone tra le sue finalità la formazione dell'alunno nell'ottica di una nuova cittadinanza, promuovendo lo sviluppo della pratica consapevole della cittadinanza attiva. Valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, quali il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità e della solidarietà. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. La valutazione del livello di competenza avviene attraverso l'osservazione sistematica fatta dai docenti sulla base di indicatori precisi quali la correttezza del comportamento, il rispetto delle regole, la frequenza, la relazione con il gruppo classe. Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è positivo.

Punti di debolezza

Il comune di San Prisco ha un livello sociale piuttosto modesto dell'utenza e numerose situazioni familiari particolarmente svantaggiate, tuttavia nonostante quanto evidenziato i comportamenti degli alunni sono abbastanza corretti e rispettosi delle regole.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio e di positività. La scuola, in minima percentuale perde un numero limitatissimo di alunni a causa del cambio di residenza dei nuclei familiari: nel contempo gli stessi vengono integrati dal trasferimento di studenti provenienti da altre scuole o da altri indirizzi.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CERHU1500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			174,73	179,10	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CERHU1500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			175,07	179,53	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CERHU1500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,56	190,03	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CERHU1500P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,98	191,69	207,33



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola CERHU1500P	1,1%
Riferimento provinciale CASERTA	32,3%
Riferimento regionale CAMPANIA	32,2%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Medico-Sanitario e Farmaceutico	100,0%	9,7%	10,4%	10,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	28,8%	12,7%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15	37,9%	14,4%	17,5%	22,7%



ottobre 2021				
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	12,5%	7,4%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	26,7%	18,3%	16,8%	7,5%
	Tempo determinato	73,3%	42,0%	48,8%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	6,9%	3,9%	1,7%
	Collaborazione	0,0%	15,0%	14,7%	28,6%
	Tirocinio	0,0%	9,2%	9,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	4,5%	16,7%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	77,3%	54,1%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	4,5%	5,3%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	4,5%	8,0%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	4,5%	9,8%	8,0%	9,7%
	Altro	4,5%	6,1%	5,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	36,4%	24,4%	22,6%	11,7%
	Tempo determinato	54,5%	47,8%	46,1%	37,9%
	Apprendistato	9,1%	5,8%	3,2%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	8,5%	12,4%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	9,2%	10,2%	8,2%
	Altro	0,0%	4,4%	5,5%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,3%	3,0%	5,7%
	Industria	6,7%	10,2%	14,3%	21,6%
	Servizi	86,7%	86,0%	81,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,0%	2,1%	3,5%
	Industria	13,6%	12,0%	10,6%	16,4%
	Servizi	68,2%	55,5%	54,8%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,0%	2,4%	4,7%
	Industria	9,1%	15,6%	16,0%	23,7%
	Servizi	90,9%	80,7%	79,9%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	46,7%	3,8%	2,9%	1,2%
	Media	26,7%	79,9%	78,8%	79,2%
	Bassa	20,0%	14,8%	17,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	18,2%	2,9%	2,8%	1,1%
	Media	45,5%	50,4%	49,9%	54,1%
	Bassa	18,2%	15,3%	14,9%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	7,1%	4,2%	1,7%
	Media	63,6%	65,1%	73,5%	78,9%
	Bassa	36,4%	26,1%	20,7%	15,2%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. Più della metà delle famiglie segue il consiglio orientativo dato dalla scuola. Il consiglio orientativo risulta molto efficace, essendo alta la percentuale degli alunni promossi, che hanno seguito le indicazioni della scuola. Tuttavia essendo un Istituto alberghiero una buona percentuale di alunni risulta avere rapporti di lavoro sia all'interno che fuori regione.

Punti di debolezza

Parte delle famiglie opta per una scelta autonoma del percorso di studi universitari. Tuttavia si evidenzia un mancato riscontro delle richieste sui risultati scolastici degli alunni licenziati laureati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per le scuole del II ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono più che buoni. La scuola riesce solo in parte a monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio. La maggior parte si inserisce nel mondo del lavoro sia regionale che Nazionale essendo un



ITP.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		70,6%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		70,6%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,4%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,5%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		94,1%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,8%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele		47,1%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,1%	88,5%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		41,2%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,2%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,6%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		82,4%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		41,2%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		82,4%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		94,1%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,9%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,5%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,7%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,1%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		47,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		82,4%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		82,4%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		70,6%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		5,9%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato la progettazione di un curricolo formativo per tutti gli ambiti disciplinari in base alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, individuando anche i traguardi di competenze trasversali e quelle disciplinari da possedere in uscita, comprese quelle relative all'educazione alla cittadinanza. Inoltre tiene conto dei bisogni dell'utenza, promuovendo un raccordo col territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono progettate in raccordo col curricolo di istituto.

Punti di debolezza

Non sono evidenti particolari criticità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



L'istituto è in linea con le indicazioni Nazionali e con quanto programmato.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		11,8%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare		82,4%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		64,7%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,9%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare		70,6%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,2%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,6%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		88,2%	92,0%	95,0%
Classi aperte		35,3%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello		82,4%	57,1%	57,0%
Flipped classroom		70,6%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		11,8%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica		41,2%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,8%	8,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,5%	84,8%	92,1%



Interventi dei servizi sociali		29,4%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,5%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		70,6%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		88,2%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		58,8%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		82,4%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		76,5%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		70,6%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		64,7%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		47,1%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		41,2%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola è attenta a stabilire modalità orarie in risposta alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle richieste delle famiglie. A tal fine si è scelto un modulo orario costruito su cinque giorni settimanali e, in base alle richieste dell'utenza, è presente una sala ristorante con cucina annessa al fine di rendere pratica la lezione e far sì che gli alunni siano operativi. Gli interventi per il recupero, consolidamento e potenziamento vengono svolti soprattutto in orario curricolare. La scuola individua figure di coordinamento, responsabili dei laboratori, per la cura degli spazi laboratoriali e dei supporti didattici nelle classi. Nella scuola sono presenti i seguenti laboratori: informatico, proiettori e sussidi attinenti con l'indirizzo, di conseguenza tutti gli alunni hanno le stesse opportunità di usufruire degli spazi laboratoriali. Tutti i sussidi vengono utilizzati sistematicamente dai docenti dei vari ambiti disciplinari; gli stessi sono di grande supporto per le attività legate all'alternanza Scuola lavoro.

Punti di debolezza

I sussidi didattici presenti nelle aule, vengono utilizzati da parte di tutto il team docenti della classe. Vengono attivati anche progetti legati all'alternanza Scuola lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza dagli alunni di tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità. Inoltre essendo un istituto alberghiero gli alunni sono impegnati nella sala cucina e nella sala ristorante lavorando con entusiasmo e con una positiva ricaduta sulle attività proposte.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		11,8%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		35,3%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,6%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		70,6%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,1%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		52,9%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		52,9%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		47,1%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		5,9%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	77,8%	81,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,7%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,7%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		6,3%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,5%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		62,5%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		56,3%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		31,3%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		75,0%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		25,0%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		62,5%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,9%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,5%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,8%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		35,3%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		64,7%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		23,5%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		76,5%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,6%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CERHU1500P	0	0
Situazione della scuola CERHU1500P	0	0
Riferimenti		
CASERTA	2,0	22,0
CAMPANIA	1,8	18,7
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,58	3,31	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,9%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,9%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,3%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		64,7%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,4%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,8%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,6%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per la mediazione didattica vengono correntemente utilizzati diversi strumenti metodologici quali la didattica laboratoriale, il tutoring, la didattica cooperativa, la didattica metacognitiva, il metodo induttivo e deduttivo, il metodo scientifico. La scuola "P. Artusi" promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative organizzando corsi di formazione di alfabetizzazione informatica per gli alunni con partecipazione a classi aperte (TIC). Tutti gli alunni lavorano sistematicamente nella cucina e nella sala ristorante (Indirizzo: Enogastronomia, Sala e Vendita, Accoglienza Turistica). La maggior parte degli alunni presenta in modo particolare situazioni di adattamento e di inserimento pertanto tutte le attività laboratoriali hanno una positiva ricaduta sul gruppo classe.

Punti di debolezza

Non vi sono criticità evidenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola "P. Artusi" cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e di potenziamento legati soprattutto al particolare indirizzo della scuola con attività culinarie pratiche e con corsi di recupero sia di inclusione per l'adattamento al mondo scolastico che culinario.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,9%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		70,6%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		29,4%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,2%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		35,3%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		23,5%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		52,9%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		58,8%	50,0%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		47,1%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,2%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,3%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		64,7%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		76,5%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	92,3%	45,7%	53,8%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CERHU1500P	100,0%	100,0%



Riferimenti		
Provincia di CASERTA	97,2%	93,0%
CAMPANIA	96,4%	92,5%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata		58,8%	59,1%	42,6%
Service Learning		11,8%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		23,5%	23,6%	18,2%
Attività estiva		35,3%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		35,3%	19,1%	39,4%
Attività mista		35,3%	39,1%	44,8%
Altre modalità		23,5%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



		CASERTA		
Imprese		82,4%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		52,9%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		41,2%	33,0%	56,1%
Enti pubblici		47,1%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		82,4%	86,8%	87,2%
Altri soggetti		17,6%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		85,1%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		93,6%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		72,3%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		74,5%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola "P. Artusi" stipula patti di corresponsabilità con imprese, associazioni, hotel, enti vari e con soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Le tipologie di imprese, più importanti sono quelle legate allo specifico indirizzo della scuola hotel, ristoranti associazioni con le quali vengono stipulate convenzioni. La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali degli alunni frequentanti. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Punti di debolezza

Non sono evidenti particolari criticità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali e associazioni. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono positive. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità anche con percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Nella scuola vengono utilizzati lavori d'aula e di laboratori tendenti al raggiungimento degli obiettivi degli studenti che necessitano di inclusione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,2%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		1,5%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		4	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		9.785,9	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		30,1%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		23,6%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		17,9%	26,2%	37,3%
Lingue straniere		24,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive		28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		18,7%	19,5%	26,4%
Sport		14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti		25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Tutti i progetti posti in essere per gli alunni dell'istituto Alberghiero "P. Artusi" sono stati espletati nel corso dell'anno scolastico, in particolare, le tematiche legate alla lingua italiana e L2, alle attività logico-matematiche, all'inclusione con particolare riferimento all'educazione civica, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività oltre che ad attività sportive. Inoltre, sono stati attivati progetti legati all'indirizzo: gli alunni delle classi IV e V sono stati impegnati nella sala cucina, mentre gli alunni di III allestimento della sala e gli alunni delle classi I e II all'indirizzo accoglienza turistica.

Punti di debolezza

Non sono evidenti particolari punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di progetto sono stati coinvolti docenti curricolari, della disciplina interessata, dei docenti di sostegno, dei tutor esterni delle varie strutture ospitanti con le quali sono state stipulate le relative convenzioni. Nelle scuole sono state impegnati i tutor d'aula e dei rispettivi laboratori al fine di raggiungere gli obiettivi programmati sia per il gruppo classe sia per gli alunni che necessitano di inclusione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		48,3%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,4%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,4%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,0%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,0%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	59,9%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	32,6%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	31,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	11,9%	17,3%
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	49,4%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,8%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		4,6%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	3,0%	3,5%



Inclusione e disabilità		14,1%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		11,0%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,6%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	38,1%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,6%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	7,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	5,4%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,6%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,2%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,4%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,2%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		81,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo		2,4%	2,2%	10,2%
Rete di ambito		6,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo		0,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		5,5%	7,6%	12,4%
Università		1,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		13,4%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,0%	0,2%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	2,0%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		85,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,4%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza		91,1%	84,9%	79,9%
Inclusione		91,7%	93,1%	95,3%
Continuità		88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento		84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,5%	48,2%	48,0%



Metodologie didattiche innovative		74,6%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		26,0%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,4%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,7%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza		2,5%	2,8%	2,6%
Inclusione		3,9%	3,6%	3,7%
Continuità		1,9%	1,7%	1,3%
Orientamento		2,6%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,8%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,2%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,1%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,2%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

C'è una chiara divisione dei compiti per ciascun docente e team di progetto, docenti coordinatori didattici tale da garantire il regolare funzionamento delle attività. Il programma economico finanziario prevede le somme di spesa per ciascun nucleo individuato quale tassello di un processo in atto. La modalità di distribuzione delle risorse risulta equilibrata. I progetti realizzati (sia quelli finanziati con risorse interne sia quelli finanziati con altre risorse) sono in linea con le scelte educative adottate. La scelta delle attività per l'ampliamento dell'offerta formativa avviene in seno ai consigli di classe ed interclasse, poi formalizzata dal collegio docenti. L'articolazione oraria e i criteri per la formazione delle classi, discussi in collegio docenti, vengono poi stabiliti in Consiglio d'Istituto, tenendo conto della rappresentanza genitori e componente alunni. La progettazione dei contenuti del curriculum e i criteri di valutazione degli studenti vengono elaborati all'interno di gruppi di lavoro e formalizzati dal collegio docenti. Il dirigente scolastico, su proposta del collegio docenti individua le tematiche di aggiornamento e i percorsi di alternanza scuola lavoro. I docenti condividono strumenti e materiali didattici. C'è uno spazio per la raccolta di strumenti e

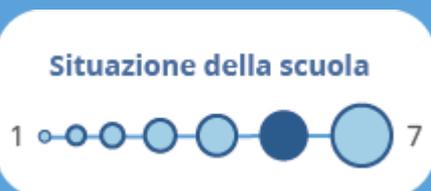
Punti di debolezza

Non sono evidenti particolari criticità.



materiali oltre a sala ristorante con cucina annessa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale scolastico. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, la maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo oltre a lavorare in team negli spazi culinari.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	33,4%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,7%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,8%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,0%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato		31,5%	35,4%	30,8%
Regione		8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea		3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete		39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		5,9%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,2%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni		6,8%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati		7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%
Università		19,2%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,5%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,8%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,9%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,5%	11,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,0%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		15,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CERHU1500P				
	Riferimento provinciale CASERTA	56,2%	39,6%	4,2%	0,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CERHU1500P				
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	27,1%	47,9%	25,0%



	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CERHU1500P				
	Riferimento provinciale CASERTA	14,6%	41,7%	33,3%	10,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CERHU1500P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,7%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,1%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,3%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,6%	5,9%	6,5%
Altre modalità		2,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Punti di forza

L'offerta dei progetti è sufficientemente ampia. In particolare si prediligono attività pratiche legate all'indirizzo oltre a progetti di collaborazione con hotel, ristoranti e associazioni e imprese del territorio legate al settore. Generalmente i progetti vengono realizzati senza coinvolgimento di personale esterno, solo con esperti e tutor referenti delle attività all'alternanza scuola e confacenti agli obiettivi stabiliti nel PTOF oltre che valorizzare i concetti di partecipazione attiva e solidarietà. La scuola partecipa in modo attivo alle reti di cui fa parte e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. L'istituto, nell'intento di collocarsi in una situazione ottimale rispetto alle nuove dinamiche economico-scolastiche italiane ed europee coinvolge associazioni ed enti presenti sul territorio al fine di creare una rete di relazioni in vista di

Punti di debolezza

Non sono evidenti punti di debolezza.



una comunità educante.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. Sono individuate responsabilità e compiti in modo chiaro, funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici degli alunni soprattutto nel primo biennio.

TRAGUARDO

Allinearsi alla media Nazionale e agli standard europei.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari una progettazione completa e condivisa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e somministrare agli alunni più frequentemente prove elaborate secondo la tipologia invalsi, istituire corsi di potenziamento nelle discipline interessate.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività pratiche legate all'indirizzo di studio (Enogastronomia, Sala e Vendita ed Accoglienza Turistica).
4. **Ambiente di apprendimento**
La scuola ha strutturato un curriculum trasversale e si è attivata per una progettazione e valutazione per competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Particolare attenzione è rivolta all'inclusione sia per alunni in condizioni di disagio sia per alunni extracomunitari provenienti da nazionalità differenti (Ucraini, Georgiani, Russi)
6. **Continuità e orientamento**
Anche per la continuità e l'orientamento l'istituto riserva particolare attenzione rapportandosi con le scuole secondarie di I grado del territorio (sia quelle di provenienza dell'utenza che con quelle dell'intero territorio circostante) e con le Università in base alle specifiche competenze degli alunni delle classi V.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'orientamento viene espletato individuando strategie legate all'indirizzo del percorso scelto dai singoli alunni in particolare anche con presenze presso le strutture e/o convenzionate con la scuola e con incontri con referenti delle Università del territorio.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Grande spazio viene dato alla valorizzazione delle risorse umane. In particolare sono interessati i docenti per le discipline di indirizzo legate ad attività pratiche
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
la scuola è ben integrata nel territorio e si rapporta collaborando sia con gli enti che con le strutture presenti. Le famiglie sono sempre informate sul comportamento e sui risultati didattici dei rispettivi figli sia attraverso incontri personali che mediante incontri scuola- famiglia.







Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano Matematica e lingua Inglese. Omogeneità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali riducendo la variabilità dei risultati tra le classi.

TRAGUARDO

Allinearsi negli standard nazionali anche attraverso prove di riferimento degli anni trascorsi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari una progettazione completa e condivisa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e somministrare agli alunni più frequentemente prove elaborate secondo la tipologia invalsi, istituire corsi di potenziamento nelle discipline interessate.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività pratiche legate all'indirizzo di studio (Enogastronomia, Sala e Vendita ed Accoglienza Turistica).
4. **Ambiente di apprendimento**
La scuola ha strutturato un curriculum trasversale e si è attivata per una progettazione e valutazione per competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Particolare attenzione è rivolta all'inclusione sia per alunni in condizioni di disagio sia per alunni extracomunitari provenienti da nazionalità differenti (Ucraini, Georgiani, Russi)
6. **Continuità e orientamento**
Anche per la continuità e l'orientamento l'istituto riserva particolare attenzione rapportandosi con le scuole secondarie di I grado del territorio (sia quelle di provenienza dell'utenza che con quelle dell'intero territorio circostante) e con le Università in base alle specifiche competenze degli alunni delle classi V.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'orientamento viene espletato individuando strategie legate all'indirizzo del percorso scelto dai singoli alunni in particolare anche con presenze presso le strutture e/o convenzionate con la scuola e con incontri con referenti delle Università del territorio.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Grande spazio viene dato alla valorizzazione delle risorse umane. In particolare sono interessati i docenti per le discipline di indirizzo legate ad attività pratiche
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
la scuola è ben integrata nel territorio e si rapporta collaborando sia con gli enti che con le



strutture presenti. Le famiglie sono sempre informate sul comportamento e sui risultati didattici dei rispettivi figli sia attraverso incontri personali che mediante incontri scuola- famiglia.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Priorità sarà data alle otto competenze chiave europee in modo particolare sulla madre lingua e sulle lingue straniere e sulle discipline logico matematiche e sulla competenze digitali, sociali, civiche e spirito d'imprenditorialità.

TRAGUARDO

Allineare le competenze degli alunni alle competenze europee in modo che gli stessi possono allinearsi con gli alunni delle altre nazioni europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari una progettazione completa e condivisa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e somministrare agli alunni più frequentemente prove elaborate secondo la tipologia invalsi, istituire corsi di potenziamento nelle discipline interessate.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività pratiche legate all'indirizzo di studio (Enogastronomia, Sala e Vendita ed Accoglienza Turistica).
4. **Ambiente di apprendimento**
La scuola ha strutturato un curriculum trasversale e si è attivata per una progettazione e valutazione per competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Particolare attenzione è rivolta all'inclusione sia per alunni in condizioni di disagio sia per alunni extracomunitari provenienti da nazionalità differenti (Ucraini, Georgiani, Russi)
6. **Continuità e orientamento**
Anche per la continuità e l'orientamento l'istituto riserva particolare attenzione rapportandosi con le scuole secondarie di I grado del territorio (sia quelle di provenienza dell'utenza che con quelle dell'intero territorio circostante) e con le Università in base alle specifiche competenze degli alunni delle classi V.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'orientamento viene espletato individuando strategie legate all'indirizzo del percorso scelto dai singoli alunni in particolare anche con presenze presso le strutture e/o convenzionate con la scuola e con incontri con referenti delle Università del territorio.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Grande spazio viene dato alla valorizzazione delle risorse umane. In particolare sono interessati i docenti per le discipline di indirizzo legate ad attività pratiche
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



la scuola è ben integrata nel territorio e si rapporta collaborando sia con gli enti che con le strutture presenti. Le famiglie sono sempre informate sul comportamento e sui risultati didattici dei rispettivi figli sia attraverso incontri personali che mediante incontri scuola- famiglia.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Dopo aver valutato i risultati ottenuti dalla scuola nel processo di processo di autovalutazione si è osservato che la priorità deve essere rivolta alle discipline legate alle prove Invalsi sebbene i risultati siano positivi rispetto alla media, non sono allineati con le prove standardizzate a livello nazionale.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati soprattutto nella fase iniziale dell'anno scolastico provenendo gli alunni da una scuola secondaria di I grado e trovandosi ad affrontare un indirizzo nuovo e fortemente pratico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari una progettazione completa e condivisa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e somministrare agli alunni più frequentemente prove elaborate secondo la tipologia invalsi, istituire corsi di potenziamento nelle discipline interessate.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività pratiche legate all'indirizzo di studio (Enogastronomia, Sala e Vendita ed Accoglienza Turistica).
4. **Ambiente di apprendimento**
La scuola ha strutturato un curriculum trasversale e si è attivata per una progettazione e valutazione per competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**
Particolare attenzione è rivolta all'inclusione sia per alunni in condizioni di disagio sia per alunni extracomunitari provenienti da nazionalità differenti (Ucraini, Georgiani, Russi)
6. **Continuità e orientamento**
Anche per la continuità e l'orientamento l'istituto riserva particolare attenzione rapportandosi con le scuole secondarie di I grado del territorio (sia quelle di provenienza dell'utenza che con quelle dell'intero territorio circostante) e con le Università in base alle specifiche competenze degli alunni delle classi V.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'orientamento viene espletato individuando strategie legate all'indirizzo del percorso scelto dai singoli alunni in particolare anche con presenze presso le strutture e/o convenzionate con la scuola e con incontri con referenti delle Università del territorio.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Grande spazio viene dato alla valorizzazione delle risorse umane. In particolare sono interessati i docenti per le discipline di indirizzo legate ad attività pratiche



9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

la scuola è ben integrata nel territorio e si rapporta collaborando sia con gli enti che con le strutture presenti. Le famiglie sono sempre informate sul comportamento e sui risultati didattici dei rispettivi figli sia attraverso incontri personali che mediante incontri scuola- famiglia.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Migliorare i risultati soprattutto nella fase iniziale dell'anno scolastico provenendo gli alunni da una scuola secondaria di I grado e trovandosi ad affrontare in indirizzo nuovo e fortemente pratico con indirizzi differenti (Enogastronomia, Sala e Vendita ed Accoglienza Turistica). Dopo aver attentamente valutato i risultati ottenuti dalla scuola nel processo di autovalutazione, si è osservato che il punto di maggior debolezza risulta essere il risultato complessivo raggiunto dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali pur evidenziando risultati positivi rispetto alla media .